

Príloha 2 k smernici XX/2023

Matematické princípy, použité pri stanovení cieľov merateľných ukazovateľov

Článok 1

- 1) Povinné merateľné ukazovatele výkonnostných zmlúv sú stanovené ako jednoznačné kvantitatívne údaje, ktoré určujú cieľové hodnoty výkonov verejných vysokých škôl na obdobie 3 roky (2024-2026)
- 2) Tieto ukazovatele vychádzajú z aktuálneho stavu na verejných vysokých školách.
- 3) Každý merateľný ukazovateľ pre každú verejnú vysokú školu zohľadňuje aj aktuálne rozdiely medzi vysokými školami (rozptyl).
- 4) V prípade, že sú hodnoty ukazovateľov stanovené v uzavretých intervaloch (percentuálne podiely od 0% do 100%, skóre uzavreté zhora i zdola), stanovujú sa cieľové stropové hodnoty (štandardný strop a ambiciózny strop) a minimálne miery nárastov/poklesov (štandardná miera a ambiciózna miera), a to v percentuálnych bodoch (pre percentuálne podiely 0 – 100%) alebo v percentách (pre skóre uzavreté zhora i zdola).
- 5) V prípade, že sú hodnoty ukazovateľov stanovené v intervale uzavretom iba zdola (napríklad body za publikačnú a umeleckú činnosť, objemy v €), stanovujú sa iba minimálne miery nárastov (štandardná miera a ambiciózna miera), a to v percentách.

Článok 2

Cieľom konkrétneho nastavenia príslušných nárastov výkonov merateľných ukazovateľov na dané obdobie je zabezpečiť, aby sa splnili tieto tri hlavné zámery:

- 1) Cieľové stropové hodnoty pre tie merateľné ukazovatele, ktoré sú vyjadrené v percentuálnych podieloch budú nastavené ako násobky desiatich, prípadne piatich, aby boli jednoduché, transparentné a ľahko použiteľné.
- 2) Tieto cieľové stropové hodnoty budú nastavené a exaktne zdôvodnené tak, aby ich hodnota v porovnaní s pôvodnou východiskovou hodnotou nebola dramaticky vyššia alebo nižšia, pretože takéto nastavenie by znemožnilo ich realistické plnenie.
- 3) Hodnoty nárastu, ktoré by mali zabezpečiť postupné priblíženie sa k cieľovým stropovým hodnotám každého merateľného ukazovateľa by budú nastavené tak, aby neboli priveľmi nízke, ani priveľmi vysoké vzhľadom na rozptyl hodnôt za jednotlivé vysoké školy.
- 4) Pre percentuálne údaje sa uplatní nasledujúci postup pri určovaní stropových hodnôt:
 - a) Pre každý merateľný ukazovateľ sa vypočítajú okrem základných deskriptívnych štatistík (priemer, medián, rozsah) aktuálnych údajov za všetky verejné vysoké školy aj prvý kvartil a tretí kvartil.
 - b) V prípade merateľných ukazovateľov, ktoré majú rastúce ciele (úspešnosť dokončenia v štandardnej dĺžke, otvorenosť štúdia v 2. a 3. stupni, uplatnenie

absolventov po 1. stupni, atď.) a zároveň hodnotu 3. kvartilu za všetky vysoké školy vyššiu ako 10%, sa táto hodnota 3. kvartilu upraví (zaokrúhli) vždy nahor na najbližší násobok desiatich (20%, 30%, 40%, 50%, 60% atď.), čo bude predstavovať štandardnú stropovú hodnotu, ktorá má byť dosiahnutá do 3 rokov. V prípade, že po takomto zaokrúhlení je rozdiel medzi pôvodnou hodnotou (3. kvartil) a novou hodnotou (štandardný strop) vyšší o viac než 7,5 percentuálneho bodu, výsledná hodnota sa zníži na najbližší násobok piatich (15%, 25%, 35%, 45% atď.).

Príklad 4b1: Hodnota 3. kvartilu aktuálneho stavu ukazovateľa za všetky verejné vysoké školy je 19,67%. Najbližšia hodnota násobku desiatich smerom nahor je 20%. Táto hodnota predstavuje nárast iba o 0,33 percentuálneho bodu, takže maximálna miera nárastu (7,5 percentuálneho bodu) nebola prekročená, čiže štandardným stropom zostáva pôvodná upravená hodnota 20%.

Príklad 4b2: Hodnota 3. kvartilu aktuálneho stavu je 66,57%. Najbližšia hodnota násobku desiatich smerom nahor je 70%. Táto hodnota však predstavuje nárast iba o 3,43 percentuálneho bodu, takže maximálna miera nárastu (7,5 percentuálneho bodu) nebola prekročená, čiže štandardným stropom zostáva pôvodná upravená hodnota 70%.

Príklad 4b3: Hodnota 3. kvartilu aktuálneho stavu je 30,77%. Najbližšia hodnota násobku desiatich smerom nahor je 40%. Táto hodnota však predstavuje nárast o 9,33 percentuálneho bodu, takže maximálna miera nárastu (7,5 percentuálneho bodu) bola prekročená, čiže výsledná hodnota sa zníži na najbližší násobok piatich a štandardný strop bude mať hodnotu 35%.

c) V prípade merateľných ukazovateľov, ktoré majú klesajúce ciele (miera zanechania štúdia v 1. ročníku, nezamestnanosť absolventov) sa použije rovnaký postup ako v bode b), avšak smerom nadol: teda použije sa nie 3. kvartil, ale 1. kvartil aktuálneho stavu, a ak majú tieto ukazovatele hodnotu 1. kvartilu aktuálneho stavu vyššiu ako 10%, táto hodnota 1. kvartilu sa upraví (zaokrúhli) vždy nadol na najbližší násobok desiatich (10%, 20%, 30%, 40%, 50%, 60% atď.) V prípade, že po takejto úprave je rozdiel medzi pôvodnou a novou hodnotou nižší o viac než 7,5 percentuálneho bodu, výsledná hodnota sa zníži na najbližší násobok piatich (15%, 25%, 35%, 45% atď.).

Príklad 4c1: Hodnota 1. kvartilu je 19,94%. Najbližšia hodnota násobku desiatich smerom nadol je 10%. Táto hodnota však predstavuje pokles o 9,94 percentuálneho bodu, takže maximálna miera poklesu (7,5 percentuálneho bodu) bola prekročená, čiže výsledná hodnota sa zvýši na najbližší násobok piatich a štandardný strop bude mať hodnotu 15%.

d) Ak majú príslušné kvartily merateľných ukazovateľov nižšiu hodnotu ako 10%, ich nárast alebo pokles sa upraví (zaokrúhli) na najbližšiu hodnotu 10%, 7,5%, 5% alebo 2,5%.

Príklad 4d1: Hodnota 1. kvartilu aktuálneho stavu zostupného merateľného ukazovateľa je 8,77%. Upraví sa na najbližšiu nižšiu hodnotu podľa bodu d), teda hodnota štandardného stropu bude 7,5%.

Príklad 4d2: Hodnota 3. kvartilu aktuálneho stavu vzostupného merateľného ukazovateľa je 7,92%. Upraví sa na najbližšiu vyššiu hodnotu podľa bodu d), teda hodnota štandardného stropu bude 10%.

e) Ak je v prípade merateľného ukazovateľa s hodnotou príslušného kvartilu vyššou ako 10% po zaokrúhlení hodnota štandardného stropu nižšia ako o 2,5 percentuálneho bodu v porovnaní s pôvodným kvartilom (vyšším alebo nižším), upraví sa smerom nahor alebo nadol na najbližší násobok 5, alebo smerom nahor a nadol o 2,5 percentuálneho bodu, pokiaľ po zaokrúhlení bude mať štandardný strop hodnotu 10%..

Príklad 4e1: Hodnota 1. kvartilu aktuálneho stavu zostupného merateľného ukazovateľa je 10,07%. Upraví sa na najbližšiu nižšiu hodnotu podľa bodu d), teda hodnota štandardného stropu bude 10%. Keďže však toto zaokrúhlenie viedlo k tomu, že hodnota štandardného stropu je nižšia iba o 0,07 v porovnaní s pôvodným 1. kvartilom 10%, a táto hodnota je práve 10%, táto hodnota štandardného stropu bola upravená na hodnotu 7,5%.

5) Ak je merateľným ukazovateľom skóre uzavreté zhora i zdola, uplatní sa nasledujúci postup pri určovaní stropových hodnôt:

a) Ambiciózny strop sa určí ako hodnota teoretického 3. kvartilu, a štandardný strop ako stred medzi aktuálnym 3. kvartilom a teoretickým 3. kvartilom (po zaokrúhlení).

Príklad 5a1: Teoretické skóre je v rozsahu 42 – 168. Aktuálny 3. kvartil má hodnotu 128,58. Teoretický 3. kvartil má hodnotu 136, čo je hodnota ambiciózneho stropu. Stredová hodnota medzi aktuálnym 3. kvartilom po zaokrúhlení (129) a teoretickým 3. kvartilom (136) je 132,5, čo sa zaokrúhli na hodnotu štandardného stropu 133.

6) Hodnoty nárastov alebo poklesov merateľných ukazovateľov sa určia nasledovne:

a) Pre merateľné ukazovatele, ktorých hodnota štandardného stropu je vyššia ako 20%, bude štandardný nárast o 10 percentuálnych bodov a ambiciózny nárast o 20 percentuálnych bodov.

b) Pre merateľné ukazovatele, ktorých hodnota štandardného stropu je nižšia alebo rovná 20%, ale vyššia ako 10%, bude štandardný nárast o 10 percentuálnych bodov a ambiciózny nárast o 15 percentuálnych bodov, alebo štandardný nárast o 5 percentuálnych bodov a ambiciózny nárast o 10 percentuálnych bodov, výber modelu vykoná ministerstvo s vecným zdôvodnením. V prípade zostupných merateľných ukazovateľov sa pomery obrátia.

c) Pre merateľné ukazovatele, ktorých hodnota štandardného stropu je rovná 10% alebo nižšia, bude štandardný nárast o 2,5 percentuálnych bodov a ambiciózny nárast o 5 percentuálnych bodov. V prípade zostupných merateľných ukazovateľov sa pomery obrátia.

d) Pre merateľné ukazovatele, ktorých hodnota štandardného stropu nie je určená v percentách, ale tvoria skóre uzavreté zdola i zhora, sa použije rozdiel medzi aktuálnym 3. kvartilom a teoretickým 3. kvartilom. Ak je tento rozdiel vyšší ako 10% aktuálneho 3. kvartilu, bude štandardný nárast o 10% a ambiciózny nárast o 20%. Ak je tento rozdiel rovný 10% aktuálneho 3. kvartilu alebo nižší, bude štandardný nárast o 5% a ambiciózny nárast o 10%.

e) Pre merateľné ukazovatele, ktoré nemajú určenú hodnotu štandardného a ambiciózneho stropu, bude štandardný nárast o 10% a ambiciózny nárast o 20%.

7) Hodnota nárastu merateľného ukazovateľa „počet profesijných bakalárskych programov“ je určená na počet 3 pre štandardné plnenie a počet 4 pre ambiciózne plnenie. Tento merateľný ukazovateľ nemusia plniť verejné vysoké školy, ktoré majú najmenej tri štvrtiny umeleckých študijných programov, a zvolia si namiesto neho ďalší voliteľný merateľný ukazovateľ.

8) Hodnota merateľného ukazovateľa „inklúzia“ má iba štandardný strop, ktorý predstavuje cieľ, aby pomer počtu študentov denného štúdia, ktorí ukončia štúdium v štandardnej dĺžke štúdia a nemajú špecifické potreby voči všetkým zapísaným študentom, ktorí nemajú špecifické potreby bol rovnaký alebo nižší ako pomer počtu študentov denného štúdia, ktorí ukončia štúdium v štandardnej dĺžke štúdia a majú špecifické potreby voči všetkým zapísaným študentom, ktorí majú špecifické potreby. Verejné vysoké školy, ktoré majú menej študentov so špecifickými potrebami ako 10, nemusia plniť tento merateľný ukazovateľ, a zvolia si namiesto neho ďalší voliteľný merateľný ukazovateľ.